



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

ITCGT-LICEO E.S. "G. B. FALCONE" ACRI

CSTD07000T

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITCGT-LICEO E.S. "G. B. FALCONE" ACRI è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **26/10/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7166** del **28/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **28/10/2022** con delibera n. 77*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 9** Caratteristiche principali della scuola
- 11** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 12** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 13** Aspetti generali
- 14** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)



## L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 20** Traguardi attesi in uscita
- 31** Insegnamenti e quadri orario
- 32** Curricolo di Istituto
- 35** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 41** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 65** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 69** Attività previste in relazione al PNSD
- 72** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 76** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 77** Aspetti generali
- 78** Modello organizzativo

- 86** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 87** Reti e Convenzioni attivate
- 90** Piano di formazione del personale docente
- 91** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Introduzione

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa è il documento programmatico di valore identitario e strategico di ogni istituzione scolastica. Esso nasce come espressione della coralità che anima una comunità educante, poiché esso scaturisce dal lavoro congiunto di varie forze interne ed esterne alla scuola che dialogano tra loro. Il PTOF diventa un vero e proprio patto formativo all'interno della scuola e tra quest'ultima e il territorio in cui essa opera e dove svolge la funzione di motore di sviluppo sociale e culturale. Esso esplicita la progettazione didattica, educativa ed organizzativa predisposta per il triennio 2022-2025 e le sue modalità realizzative ed è un atto complesso, perché esplicita le scelte di fondo della scuola, architettura portante di tutto ciò che esso contiene, sulle quali si innestano gli interventi didattici e l'intera programmazione formativa. Con questo documento il nostro Istituto dichiara la sua ferma volontà di continuare a essere un presidio educativo, culturale e civico attivo nel contesto sociale in cui è ubicato ma, in sinergia con gli altri istituti di istruzione, con le varie realtà sociali e culturali e con gli Enti locali, si prefigge l'obiettivo più ampio di rappresentare un centro culturale dell'intera città di cui vuole costituire un punto di forza. Il PTOF è elaborato, sulla base dell'Atto di indirizzo emanato dalla Dirigente scolastica, da una commissione appositamente nominata, coordinata da due docenti con Funzione Strumentale, al fine di realizzare un'ampia condivisione con tutta la comunità scolastica ed è stato successivamente approvato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Istituto. Pertanto è il risultato di un confronto costruttivo e di una partecipazione di tutte le componenti scolastiche, delle famiglie, degli studenti e delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio. Sebbene il documento trovi nell'Atto di indirizzo il punto di partenza, esso prende le mosse dall'ascolto dei bisogni educativi espliciti ed impliciti delle alunne e degli alunni e dai traguardi e dagli obiettivi generali indicati dal MIUR e mira alla valorizzazione delle potenzialità e degli stili di apprendimento degli studenti, allo sviluppo del metodo cooperativo e laboratoriale all'interno della comunità scolastica, all'interazione e alla collaborazione con le famiglie, mediante forme di organizzazione didattica flessibili e di innovazione metodologica e tenendo conto della realtà e delle risorse sociali, culturali ed economiche del territorio, in coerenza con priorità, traguardi e obiettivi di processo individuati nell'Autovalutazione d'Istituto. Per rispondere in modo più pertinente alle richieste della società attuale, complessa, articolata e globalizzata in cui ai ragazzi, che saranno futuri giovani, vengono richieste una pluralità e trasversalità di conoscenze, abilità e competenze che permetta loro di saper stare al mondo come donne e uomini consapevoli e responsabili, la proposta didattica ed



educativa viene arricchita da iniziative di potenziamento e attività progettuali con l'intento di renderli capaci di interagire efficacemente a livello europeo, educandoli all'interculturalità e all'integrazione e orientandoli al mondo del lavoro e alla loro presenza nella società. Ci si prefigge l'obiettivo che i nostri alunni siano non spettatori, ma agenti attivi, partecipi e costruttori di quel mondo migliore tanto agognato che necessita di competenze, buone pratiche, propositività e desiderio di prendere parte alla società civile di appartenenza.

#### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Complessivamente buono il tessuto sociale, per la presenza di famiglie patriarcali dove i nonni, detentori e latori delle più antiche tradizioni locali e di un ricco patrimonio esperenziale, costituiscono sostegno e punto di forza per tutto il nucleo familiare. Gli allievi sono disponibili a collaborare in tutte le iniziative proposte e realizzate dalla scuola, svolgono con entusiasmo e impegno il ruolo di "tutor" nel progetto "Accoglienza" degli alunni delle scuole medie, di hostess/stuart nel Progetto dedicato al premio Padula. Molto sensibili al tema della diversità che viene considerata dai più una risorsa in grado di favorire la crescita personale e umana. Sempre più predisposti all'acquisizione di competenze tecnologiche e all'ampliamento della conoscenza delle lingue straniere, partecipano con molto entusiasmo ai progetti Pon - alternanza scuola-lavoro all'estero. In aumento il numero di fratelli maggiori in possesso di diploma o laurea. Nelle famiglie aumentano i computer con connessione ad internet. Basso indice di criminalità.

Altissima percentuale di pendolari. Redditi medio-bassi per il solo lavoro del capofamiglia. Livello medio di scolarizzazione dei genitori fermo alla scuola dell'obbligo. La società è investita da una tendenza disgregante del modello tradizionale di famiglia, aumentano i casi di separazione tra coniugi. Regnano campanilismo e chiusura, in aumento il tasso di emigrazione giovanile contestualmente ad una diminuzione del tasso di crescita della popolazione e conseguente invecchiamento della stessa. Basso capitale sociale delle famiglie per le relazioni e le frequentazioni che le stesse riescono a tessere. Alcuni alunni provengono da zone disagiate e pertanto le loro frequentazioni sono limitate all'omogeneità sociale del quartiere di residenza. Basso tasso di immigrazione e di studenti con cittadinanza non italiana. In aumento il consumo di alcol e di stupefacenti tra i giovanissimi.

#### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

L'omogeneità dello status sociale, sostanzialmente medio-basso per quanto riguarda l'ITCGT-Liceo Falcone, può costituire un punto di forza, poiché stimola al miglioramento degli allievi come cittadini



e come studenti. Altrettanto può dirsi per le classi in cui si registra uno status medio-alto, dove maggiore sarà lo spirito di competizione tra gli studenti per emergere e migliorare.

Vincoli:

Legato all'appartenenza sociale è il basso livello di contributi che la scuola riceve dalle famiglie, spesso neanche in grado di versare le tasse, i contributi scolastici oppure la quota assicurativa. Le famiglie spesso non sono in grado di seguire i figli nel percorso formativo e di questo ne risente maggiormente il profitto scolastico.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La caratteristica tipicamente turistica del luogo, in particolare quella religiosa ed enogastronomica, potrebbe costituire il rafforzamento dell'indirizzo Tecnico-Turistico dell'Istituto. Per ciò che concerne gli altri indirizzi, come il Grafico, il Commerciale e il Liceo economico sociale, importante è la presenza di piccole imprese anche a conduzione familiare nonché di enti e associazioni che garantiscono l'acquisizione di conoscenze e competenze di carattere organizzativo, gestionale e imprenditoriale.

Vincoli:

Un vincolo è l'assenza di contributi da parte degli Enti Locali. La scuola può contare solo sui finanziamenti MIUR ed europei per riuscire a concretizzare attività extracurricolari e potenziare l'offerta formativa. L'unico contributo veramente apprezzato dalla scuola e dalle famiglie è quello per i libri di testo, acquistati e forniti in comodato d'uso. La Provincia, a parte l'assistenza all'autonomia, non eroga contributi da alcuni anni, neanche per gli oneri ordinari di manutenzione. Tutte le spese per la manutenzione degli edifici, per gli arredi e il materiale d'ufficio va ad incidere sulle voci di capitolo che invece potrebbero essere utilizzate a beneficio degli alunni e della didattica.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è costituita da un'unica sede che risulta a norma sotto il profilo della sicurezza. E' sufficientemente attrezzata dal punto di vista tecnologico. Esistono laboratori informatici, linguistici, scientifici, tecnici con armadi e suppellettili in numero sufficiente e funzionali all'apprendimento. Tutte le aule sono dotate di connessione Internet, LIM e computer che costituiscono un supporto alla didattica tradizionale, consentono anche ai docenti l'uso del registro online e l'informazione in tempo reale alle famiglie, riguardo al numero di assenze alla valutazione del profitto e del comportamento dei propri figli. Cura, attenzione, pulizia e regolare manutenzione delle aule



scolastiche rendono l'ambiente gradevole e favorevole all'apprendimento.

Vincoli:

La sede dell'Istituto, che accoglie tutta la comunità scolastica, risulta decentrata rispetto al centro urbano. Gli studenti, in gran parte pendolari, giunti in pullman di linea, dai vari paesi dell'hinterland o dalle frazioni, devono utilizzare le navette, predisposte ad hoc, per poi proseguire a piedi. Non esiste un'aula magna che possa accogliere tutti i docenti e gli allievi in occasione di attività didattiche particolari, seminari, assemblee, conferenze o qualunque altra attività organizzata dalla scuola. Le risorse economiche statali gestite dalla scuola se pur minime, consentono comunque lo svolgimento di numerose attività. Irrilevanti invece le risorse economiche provenienti dalle famiglie, per lo più, destinate ai viaggi d'istruzione. Altro fattore vincolante per l'Istituto è il mancato intervento della Provincia nella manutenzione ordinaria e/o straordinaria dell'edificio.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Le risorse professionali presenti nell'Istituto contribuiscono alla gestione e all'organizzazione del processo educativo degli alunni. all'azione educativa partecipa anche il personale ATA, soprattutto i tecnici di laboratorio, facilitando in questo modo le attività didattiche, curriculari ed extracurriculari. Ampio spazio è dato alla progettualità gestita dai docenti interni al fine di garantire la trasversalità dei contenuti, anche in riferimento alla crescita culturale e sociale degli alunni.

Vincoli:

Sebbene i livelli di competenza informatica del personale siano medi, maggiori sforzi devono essere compiuti nella formazione per un utilizzo consapevole delle TIC sia come strumento d'insegnamento e sia come mezzo per l'apprendimento. Per ciò che concerne l'inclusione e l'integrazione, sarebbe auspicabile una maggiore adesione ai contesti sociali e familiari degli alunni con disabilità e con problematiche che hanno una ricaduta negativa sul loro processo di apprendimento, nonché una più attenta analisi dei loro bisogni educativi, al fine di migliorare e valorizzare la loro crescita culturale, nel pieno rispetto del "progetto di vita" che la scuola concorre a promuovere.

---

Popolazione scolastica

Opportunità:

L'omogeneità dello status sociale, sostanzialmente medio-basso per quanto riguarda l'ITCGT-Liceo Falcone, può costituire un punto di forza, poiché stimola al miglioramento degli allievi come cittadini e come studenti. Altrettanto può dirsi per le classi in cui si registra uno status medio-alto, dove maggiore sarà lo spirito di competizione tra gli studenti per emergere e migliorare.





Vincoli:

Legato all'appartenenza sociale è il basso livello di contributi che la scuola riceve dalle famiglie, spesso neanche in grado di versare le tasse, i contributi scolastici oppure la quota assicurativa. Le famiglie spesso non sono in grado di seguire i figli nel percorso formativo e di questo ne risente maggiormente il profitto scolastico.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La caratteristica tipicamente turistica del luogo, in particolare quella religiosa ed enogastronomica, potrebbe costituire il rafforzamento dell'indirizzo Tecnico-Turistico dell'Istituto. Per ciò che concerne gli altri indirizzi, come il Grafico, il Commerciale e il Liceo economico sociale, importante è la presenza di piccole imprese anche a conduzione familiare nonché di enti e associazioni che garantiscono l'acquisizione di conoscenze e competenze di carattere organizzativo, gestionale e imprenditoriale.

Vincoli:

Un vincolo è l'assenza di contributi da parte degli Enti Locali. La scuola può contare solo sui finanziamenti MIUR ed europei per riuscire a concretizzare attività extracurricolari e potenziare l'offerta formativa. L'unico contributo veramente apprezzato dalla scuola e dalle famiglie è quello per i libri di testo, acquistati e forniti in comodato d'uso. La Provincia, a parte l'assistenza all'autonomia, non eroga contributi da alcuni anni, neanche per gli oneri ordinari di manutenzione. Tutte le spese per la manutenzione degli edifici, per gli arredi e il materiale d'ufficio va ad incidere sulle voci di capitolo che invece potrebbero essere utilizzate a beneficio degli alunni e della didattica.

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

La scuola è costituita da un'unica sede che risulta a norma sotto il profilo della sicurezza. E' sufficientemente attrezzata dal punto di vista tecnologico. Esistono laboratori informatici, linguistici, scientifici, tecnici con armadi e suppellettili in numero sufficiente e funzionali all'apprendimento. Tutte le aule sono dotate di connessione Internet, LIM e computer che costituiscono un supporto alla didattica tradizionale, consentono anche ai docenti l'uso del registro online e l'informazione in tempo reale alle famiglie, riguardo al numero di assenze alla valutazione del profitto e del comportamento dei propri figli. Cura, attenzione, pulizia e regolare manutenzione delle aule scolastiche rendono l'ambiente gradevole e favorevole all'apprendimento.

Vincoli:



La sede dell'Istituto, che accoglie tutta la comunità scolastica, risulta decentrata rispetto al centro urbano. Gli studenti, in gran parte pendolari, giunti in pullman di linea, dai vari paesi dell'hinterland o dalle frazioni, devono utilizzare le navette, predisposte ad hoc, per poi proseguire a piedi. Non esiste un'aula magna che possa accogliere tutti i docenti e gli allievi in occasione di attività didattiche particolari, seminari, assemblee, conferenze o qualunque altra attività organizzata dalla scuola. Le risorse economiche statali gestite dalla scuola se pur minime, consentono comunque lo svolgimento di numerose attività. Irrilevanti invece le risorse economiche provenienti dalle famiglie, per lo più, destinate ai viaggi d'istruzione. Altro fattore vincolante per l'Istituto è il mancato intervento della Provincia nella manutenzione ordinaria e/o straordinaria dell'edificio.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Le risorse professionali presenti nell'Istituto contribuiscono alla gestione e all'organizzazione del processo educativo degli alunni. all'azione educativa partecipa anche il personale ATA, soprattutto i tecnici di laboratorio, facilitando in questo modo le attività didattiche, curricolari ed extracurricolari. Ampio spazio è dato alla progettualità gestita dai docenti interni al fine di garantire la trasversalità dei contenuti, anche in riferimento alla crescita culturale e sociale degli alunni.

##### Vincoli:

Sebbene i livelli di competenza informatica del personale siano medi, maggiori sforzi devono essere compiuti nella formazione per un utilizzo consapevole delle TIC sia come strumento d'insegnamento e sia come mezzo per l'apprendimento. Per ciò che concerne l'inclusione e l'integrazione, sarebbe auspicabile una maggiore adesione ai contesti sociali e familiari degli alunni con disabilità e con problematiche che hanno una ricaduta negativa sul loro processo di apprendimento, nonché una più attenta analisi dei loro bisogni educativi, al fine di migliorare e valorizzare la loro crescita culturale, nel pieno rispetto del "progetto di vita" che la scuola concorre a promuovere.

---

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

L'omogeneità dello status sociale, sostanzialmente medio-basso per quanto riguarda l'ITCGT-Liceo Falcone, può costituire un punto di forza, poiché stimola al miglioramento degli allievi come cittadini e come studenti. Altrettanto può dirsi per le classi in cui si registra uno status medio-alto, dove maggiore sarà lo spirito di competizione tra gli studenti per emergere e migliorare.

##### Vincoli:

Legato all'appartenenza sociale è il basso livello di contributi che la scuola riceve dalle famiglie,



spesso neanche in grado di versare le tasse, i contributi scolastici oppure la quota assicurativa. Le famiglie spesso non sono in grado di seguire i figli nel percorso formativo e di questo ne risente maggiormente il profitto scolastico.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

La caratteristica tipicamente turistica del luogo, in particolare quella religiosa ed enogastronomica, potrebbe costituire il rafforzamento dell'indirizzo Tecnico-Turistico dell'Istituto. Per ciò che concerne gli altri indirizzi, come il Grafico, il Commerciale e il Liceo economico sociale, importante è la presenza di piccole imprese anche a conduzione familiare nonché di enti e associazioni che garantiscono l'acquisizione di conoscenze e competenze di carattere organizzativo, gestionale e imprenditoriale.

##### Vincoli:

Un vincolo è l'assenza di contributi da parte degli Enti Locali. La scuola può contare solo sui finanziamenti MIUR ed europei per riuscire a concretizzare attività extracurricolari e potenziare l'offerta formativa. L'unico contributo veramente apprezzato dalla scuola e dalle famiglie è quello per i libri di testo, acquistati e forniti in comodato d'uso. La Provincia, a parte l'assistenza all'autonomia, non eroga contributi da alcuni anni, neanche per gli oneri ordinari di manutenzione. Tutte le spese per la manutenzione degli edifici, per gli arredi e il materiale d'ufficio va ad incidere sulle voci di capitolo che invece potrebbero essere utilizzate a beneficio degli alunni e della didattica.

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

La scuola è costituita da un'unica sede che risulta a norma sotto il profilo della sicurezza. E' sufficientemente attrezzata dal punto di vista tecnologico. Esistono laboratori informatici, linguistici, scientifici, tecnici con armadi e suppellettili in numero sufficiente e funzionali all'apprendimento. Tutte le aule sono dotate di connessione Internet, LIM e computer che costituiscono un supporto alla didattica tradizionale, consentono anche ai docenti l'uso del registro online e l'informazione in tempo reale alle famiglie, riguardo al numero di assenze alla valutazione del profitto e del comportamento dei propri figli. Cura, attenzione, pulizia e regolare manutenzione delle aule scolastiche rendono l'ambiente gradevole e favorevole all'apprendimento.

##### Vincoli:

La sede dell'Istituto, che accoglie tutta la comunità scolastica, risulta decentrata rispetto al centro urbano. Gli studenti, in gran parte pendolari, giunti in pullman di linea, dai vari paesi dell'hinterland



o dalle frazioni, devono utilizzare le navette, predisposte ad hoc, per poi proseguire a piedi. Non esiste un'aula magna che possa accogliere tutti i docenti e gli allievi in occasione di attività didattiche particolari, seminari, assemblee, conferenze o qualunque altra attività organizzata dalla scuola. Le risorse economiche statali gestite dalla scuola se pur minime, consentono comunque lo svolgimento di numerose attività. Irrilevanti invece le risorse economiche provenienti dalle famiglie, per lo più, destinate ai viaggi d'istruzione. Altro fattore vincolante per l'Istituto è il mancato intervento della Provincia nella manutenzione ordinaria e/o straordinaria dell'edificio.

---

#### Risorse professionali

##### Opportunità:

Le risorse professionali presenti nell'Istituto contribuiscono alla gestione e all'organizzazione del processo educativo degli alunni. all'azione educativa partecipa anche il personale ATA, soprattutto i tecnici di laboratorio, facilitando in questo modo le attività didattiche, curricolari ed extracurricolari. Ampio spazio è dato alla progettualità gestita dai docenti interni al fine di garantire la trasversalità dei contenuti, anche in riferimento alla crescita culturale e sociale degli alunni.

##### Vincoli:

Sebbene i livelli di competenza informatica del personale siano medi, maggiori sforzi devono essere compiuti nella formazione per un utilizzo consapevole delle TIC sia come strumento d'insegnamento e sia come mezzo per l'apprendimento. Per ciò che concerne l'inclusione e l'integrazione, sarebbe auspicabile una maggiore adesione ai contesti sociali e familiari degli alunni con disabilità e con problematiche che hanno una ricaduta negativa sul loro processo di apprendimento, nonché una più attenta analisi dei loro bisogni educativi, al fine di migliorare e valorizzare la loro crescita culturale, nel pieno rispetto del "progetto di vita" che la scuola concorre a promuovere.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ITCGT-LICEO E.S. "G. B. FALCONE" ACRI (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	CSTD07000T
Indirizzo	VIA PADRE GIACINTO DA BELMONTE N. 35 ACRI 87041 ACRI
Telefono	0984953533
Email	CSTD07000T@istruzione.it
Pec	cstd07000t@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.itcgtacri.gov.it">www.itcgtacri.gov.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li><li>• GRAFICA E COMUNICAZIONE</li><li>• COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li><li>• SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE</li></ul>

Totale Alunni 208

### Plessi

---

#### SERALE ITCG "G.B. FALCONE" ACRI (PLESSO)



Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI
Codice	CSTD070507
Indirizzo	VIA PADRE GIACINTO DA BELMONTE N.35 ACRI 87041 ACRI

Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>• Via padre giacinto da Belmonte SNC - 87041 ACRI CS</li><li>• Via PADRE GIACINTO DA BELMONTE 35 - 87041 ACRI CS</li></ul>
---------	--

Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE</li><li>• COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO</li><li>• INFORMATICA</li><li>• SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI</li></ul>
---------------------	---



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	4
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Multimediale	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	50
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	4
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	4
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	23

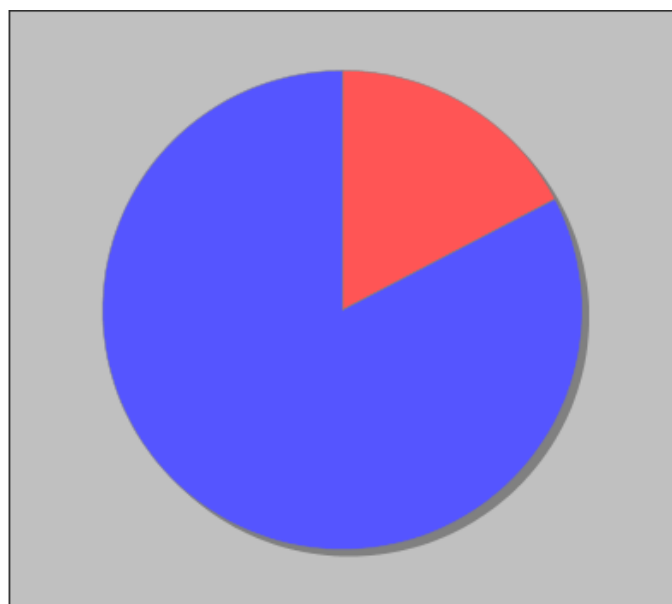


## Risorse professionali

Docenti	32
Personale ATA	23

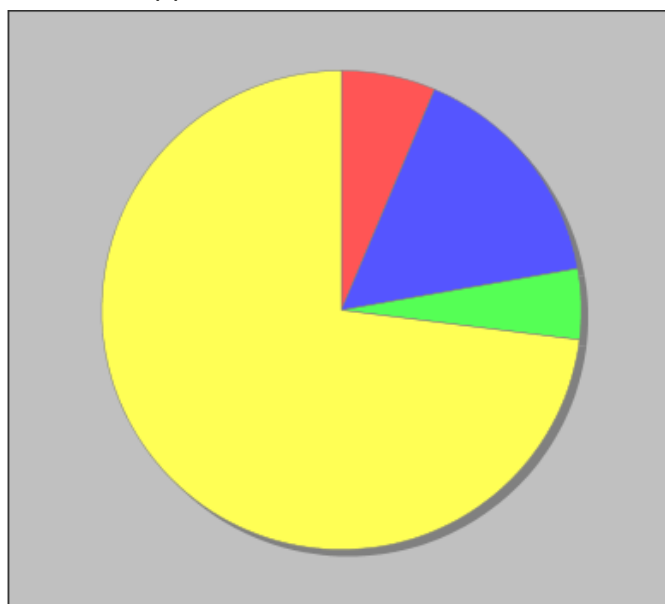
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 13
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 62

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 4
- Da 2 a 3 anni - 10
- Da 4 a 5 anni - 3
- Piu' di 5 anni - 46





## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti Generali

La Mission che si pone l'Istituto "G.B. Falcone" parte dai fondamenti costituzionali, ossia rendere la cultura e l'istruzione accessibile a tutti, ponendo in essere adeguate strategie operative. Le priorità e i traguardi partono appunto da tali considerazioni: la diminuzione della percentuale di studenti con voto compreso tra 60 e 70 agli Esami di Stato corrisponde, infatti, all'impellente necessità degli studenti di disporre di un bagaglio culturale che dia un valore aggiunto alle loro future scelte formative. Anche la priorità della diminuzione della percentuale di studenti collocati nei livelli 1 e 2 in Italiano e Matematica nelle prove standardizzate, corrisponde all'obiettivo di rafforzare le competenze di base per migliorare il livello di prestazione negli Esami di Stato. Ugualmente, l'incremento del numero di studenti diplomati immatricolati all'università riflette uno dei pilastri dell'istruzione, ossia favorire i processi di miglioramento e di riduzione delle diseguaglianze sociali, anche mediante azioni volte all'orientamento in uscita e alla prosecuzione degli studi post-diploma. Fondamentale nel processo di formazione risulta l'acquisizione di competenze civiche per una crescita sociale improntata allo sviluppo della sostenibilità (agenda 2030) ed alla legalità.

Compito fondamentale della scuola è, dunque, fornire gli strumenti necessari per crescere culturalmente, psicologicamente e socialmente; per acquisire senso di responsabilità e autonomia; per formare cittadini consapevoli e attivi in una società democratica. La scuola rappresenta, pertanto, una comunità educante ed educativa improntata allo studio, all'acquisizione di conoscenze e saperi essenziali, luogo di crescita civile e di cittadinanza. Le sue finalità vertono sull'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze di studenti e studentesse; sulla prevenzione e recupero dell'abbandono e della dispersione scolastica; sulla realizzazione di una scuola "aperta" e dinamica, laboratorio sperimentale di ricerca e di innovazione didattica.



## Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

”

### ● Risultati scolastici

---

Priorità

Miglioramento prestazioni Esame di Stato.

Traguardo

Acquisire gli strumenti per la prosecuzione degli studi post-diploma.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

Priorità

Fornire gli strumenti e le competenze di base necessarie per affrontare le prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Migliorare i livelli di conoscenza e competenza nelle prove standardizzate nazionali.

### ● Competenze chiave europee

---

Priorità

Accrescere le competenze di cittadinanza degli studenti per una crescita sociale improntata alla legalità.



## Traguardo

Acquisire le competenze di Cittadinanza attiva mediante la trasversalità disciplinare.

## ● Risultati a distanza

---

### Priorità

Incrementare il numero degli studenti che proseguono gli studi post diploma.

### Traguardo

Fornire agli alunni elementi essenziali relativi alle scelte post diploma, mediante attività efficaci di orientamento.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

### INTRODUZIONE

L'offerta formativa dell'Istituto I.T.C.G.T. -Liceo Scienze Umane è ricca e articolata, aperta ai bisogni del territorio, offrendo un vasto patrimonio culturale e sociale e fornendo competenze e professionalità, favorendo nei giovani l'autonomia personale, lo sviluppo delle capacità di scelta e autovalutazione, nonché una piena presa di coscienza delle regole della vita comunitaria. Nel corso degli ultimi anni la Scuola ha rafforzato la propria identità e ampliato l'offerta formativa, instaurando un rapporto più intenso con il mondo del lavoro e delle professioni, e diventando interlocutrice primaria di enti locali presenti sul territorio.

### CORSO DIURNO: INSEGNAMENTI ATTIVATI

#### INDIRIZZO AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

L'indirizzo, della durata quinquennale, consente di conseguire un diploma tecnico in "Amministrazione, finanza e marketing". Gli alunni acquisiscono competenze spendibili nel campo della normativa civilistico-fiscale e del marketing, nell'amministrazione, nell'organizzazione, conduzione e controllo dell'azienda. Inoltre acquisiscono abilità nel campo informatico, contribuendo all'innovazione e al miglioramento organizzativo-tecnologico dell'impresa.

#### INDIRIZZO COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO (CAT)

L'indirizzo, della durata quinquennale, consente di conseguire un diploma tecnico in "Costruzioni, ambiente e territorio" (CAT). Gli alunni che conseguono il diploma acquisiscono competenze nell'organizzazione, assistenza e direzione dei cantieri; nella realizzazione e gestione degli impianti; nella progettazione e rappresentazione grafica in campo edilizio; nella rilevazione topografica. Per l'applicazione delle conoscenze e competenze acquisite, sia per la rappresentazione grafica che per il calcolo, si fa uso degli strumenti informatici.

#### INDIRIZZO TURISMO

L'indirizzo "Turismo", della durata quinquennale, consente di acquisire competenze nella gestione, organizzazione e conduzione delle aziende operanti nel settore turistico, ponendo particolare attenzione alla fruizione e alla valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e paesaggistico. Gli alunni al termine degli studi, possiedono inoltre competenze informatiche che consentono l'accesso



al sistema informativo dell'azienda turistica, favorendone l'innovazione e il miglioramento organizzativo e tecnologico.

### INDIRIZZO GRAFICA E COMUNICAZIONE

L'indirizzo, della durata quinquennale, consente di conseguire un diploma tecnico in "Grafica e Comunicazione", al fine di fornire una formazione completa e certificata legata alla grafica e al design. Nel corso degli anni gli alunni imparano ad utilizzare in maniera professionale alcuni software, come Photoshop, Illustrator in Design e Premiere, specializzati nell'elaborazione di fotografie e, in particolare, di immagini digitali, al fine di sperimentare competenze specifiche relative al lavoro di grafico editoriale e pubblicitario.

### INDIRIZZO LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE

L'indirizzo, della durata quinquennale, consente di conseguire un diploma liceale in "**Scienze Umane - opzione economico-sociale**", e acquisire competenze specifiche nel campo della scienze umane, in particolare nelle discipline di antropologia, metodologia della ricerca, psicologia e sociologia. Il corso è caratterizzato dallo studio del Diritto e dell'Economia, al fine di valorizzare conoscenze e competenze relazionali e gestionali. Il percorso, inoltre, è arricchito dallo studio approfondito di due lingue straniere, dal potenziamento della matematica e dal latino, come disciplina opzionale.

### INDIRIZZO ARTI AUSILIARIE DELLE PROFESSIONI SANITARIE - ODONTOTECNICO

L'indirizzo, della durata quinquennale, consente di conseguire un diploma in "**Tecnico in arti ausiliarie delle professioni sanitarie e Odontotecnico**", e fornisce competenze adeguate per predisporre apparecchi di protesi dentaria su modelli forniti da professionisti sanitari abilitati; applicare tecniche di progettazione sia tradizionali che digitali; osservare le norme giuridiche, sanitarie e commerciali che regolano l'esercizio della professione; applicare le conoscenze di anatomia acquisite nel corso degli studi delle discipline specifiche di indirizzo.

### INDIRIZZO AGRARIA, AGROALIMENTARE E AGROINDUSTRIA

L'indirizzo, della durata quinquennale, consente di conseguire un diploma in "Agraria, Agroalimentare e Agroindustria". Le competenze acquisite sono fruibili nella gestione e organizzazione di attività produttive e/o trasformative eco-compatibili; nella valorizzazione degli aspetti legati alla qualità dei prodotti, assicurandone la tracciabilità e la sicurezza. L'indirizzo di Studio consente allo stesso tempo di realizzare attività promozionali per la valorizzazione dei prodotti agroalimentari collegati alle caratteristiche del territorio, nonché alla qualità dell'ambiente di produzione.



### CORSO SERALE: INDIRIZZI DI STUDIO

#### INDIRIZZI DI STUDIO:

- AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
- COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO
- INFORMATICA

I percorsi di istruzione di secondo livello sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica e sono rivolti a tutti gli studenti che intendano rientrare nel sistema formativo. I curricula sono organizzati tenendo conto delle esigenze formative degli studenti e adattati ai loro bisogni educativi, finalizzati all'acquisizione di un titolo spendibile nel mondo del lavoro. Tali percorsi hanno lo scopo di assolvere a due funzioni:

- qualificare giovani e adulti privi di professionalità per i quali la licenza media non costituisce più una garanzia dall'emarginazione culturale e/o lavorativa;
- consentire la riconversione professionale di adulti già inseriti in ambito lavorativo che vogliono riprogettare la propria identità professionale.

Tutti gli indirizzi sono articolati in due periodi didattici, così strutturati:

- primo periodo didattico (1/2 classe), finalizzato all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze specifiche relative agli indirizzi prescelti;
- secondo periodo didattico (3/4 classe), finalizzato all'acquisizione delle certificazioni necessarie per l'ammissione all'ultimo anno dell'indirizzo scelto dallo studente.
- terzo periodo didattico (5 classe) finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.

I periodi didattici si riferiscono alle conoscenze, abilità e competenze previste rispettivamente per il primo biennio, il secondo biennio e l'ultimo anno dei corrispondenti ordinamenti degli istituti tecnici (Corsi diurni) e hanno rispettivamente un orario complessivo obbligatorio pari al 70 % di quello previsto dai suddetti ordinamenti con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: IST TEC COMMERCIALE E PER GEOMETRI

---

Istituto/Plessi	Codice Scuola
ITCGT-LICEO E.S. "G. B. FALCONE" ACRI	CSTD07000T
SERALE ITCG "G.B. FALCONE" ACRI	CSTD070507

#### Indirizzo di studio

---

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **TURISMO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e





responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.



- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.
- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● **INFOR. TELECOM. - BIENNIO COMUNE**

## ● **GRAFICA E COMUNICAZIONE**

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento



permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo

strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.

- utilizzare pacchetti informatici dedicati.

- progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.

- programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi produttivi.

- realizzare i supporti cartacei necessari alle diverse forme di comunicazione.

- realizzare prodotti multimediali.

- progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.

- gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di

gestione della qualità e della sicurezza.

- analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento.



### ● **COSTR., AMB. E TERRITORIO - BIENNIO COM.**

### ● **COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO - TRIENNIO**

#### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per



intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
- rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
- applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
- utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
- tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
- compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
- gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
- organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## ● INFORMATICA

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- scegliere dispositivi e strumenti in base alle loro caratteristiche funzionali
  - descrivere e comparare il funzionamento di dispositivi e strumenti elettronici e di telecomunicazione.
  - gestire progetti secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza
  - gestire processi produttivi correlati a funzioni aziendali
  - configurare, installare e gestire sistemi di elaborazione dati e reti
  - sviluppare applicazioni informatiche per reti locali o servizi a distanza
- Nell'articolazione "Informatica", con riferimento a specifici settori di impiego e nel rispetto delle relative normative tecniche, viene approfondita l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche.

## ● SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI



### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare



- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.





Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

## ● SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle



scienze fisiche  
e delle scienze naturali.

#### Competenze specifiche:

competenze specifiche dell'indirizzo Liceo Scienze umane opzione Economico-sociale:

- comunicare in una seconda lingua straniera almeno al livello B1 (QCER) 1;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di

approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito economico-sociale;

- applicare, nelle diverse situazioni di studio e di lavoro, i metodi e le categorie interpretative proprie

delle scienze economiche, giuridiche, sociali e antropologiche;

- misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i diversi fenomeni

economici e sociali;

- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nell'analisi dei fenomeni

internazionali, nazionali, locali e personali;

- operare conoscendo le dinamiche proprie della realtà sociale contemporanea, con particolare

riferimento al lavoro, ai servizi alla persona, al terzo settore.



## Insegnamenti e quadri orario

ITCGT-LICEO E.S. "G. B. FALCONE" ACRI

---

### Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'orario dedicato a questo insegnamento è stato individuato in 33 ore per ciascun anno di corso, da svolgersi nell'ambito del monte ore complessivo annuale previsto dagli ordinamenti, comprensivo della quota di autonomia eventualmente utilizzata.

### Allegati:

Curricolo verticale Educazione Civica a.s.2022-2023.pdf

### Approfondimento

---

Nessuno.



## Curricolo di Istituto

ITCGT-LICEO E.S. "G. B. FALCONE" ACRI

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

#### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V



**Dettaglio Curricolo plesso: SERALE ITCG "G.B. FALCONE"**

---



## ACRI

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

### Approfondimento

Il Curricolo di Istituto è strettamente collegato ai quadri di riferimento nazionali per la progettazione curricolare (Profili di competenze in uscita, indicazioni nazionali e linee guida) ma tiene conto delle esigenze formative degli alunni, concretamente rilevate, delle attese espresse dalle famiglie e delle esigenze del contesto territoriale. I docenti, a livello di Dipartimenti, hanno condiviso nuclei



essenziali di conoscenze, di abilità, traguardi di competenze, azioni e linee di intervento. Nel Liceo delle Scienze Umane, opzione economico-sociale, è inserito l'insegnamento del Latino opzionale per due ore settimanali. L'elaborazione del CURRICOLO VERTICALE parte dal profilo dello studente e in riferimento all'età, ai tempi e ai suoi ritmi di apprendimento; ha come finalità il raggiungimento di specifici obiettivi di apprendimento per lo sviluppo di adeguate competenze. I docenti, ciascuno per la propria disciplina, inseriranno trasversalmente, nelle proprie UDA, obiettivi e metodologie didattiche per raggiungere le competenze linguistiche, argomentative e di comprensione, che saranno oggetto di valutazione. I docenti di Matematica e Scienze, oltre ad inserire gli obiettivi didattici trasversali, incrementeranno l'uso delle strategie di logica, di analisi, argomentative, di comprensione e discorsive. Grande importanza assumeranno i compiti di realtà, che dovranno essere previsti in maniera costante e saranno oggetto di periodica verifica. I docenti di Lettere utilizzeranno nelle UDA strategie e tecniche linguistico-espressive, in riferimento alla competenza lessicale da raggiungere; amplieranno il vocabolario degli studenti, stimoleranno la conversazione, l'acquisizione di strategie e tecniche argomentative, espressive, di discussione e di confronto. Incrementeranno le tecniche di lettura silenziosa e ad alta voce. In particolare, inviteranno gli alunni alla lettura di un libro al mese. Anche per Lettere saranno fondamentali i compiti autentici, che dovranno essere previsti in maniera costante e saranno oggetto di periodica verifica. Per tutte le discipline, prioritaria sarà l'acquisizione di competenze di cittadinanza attiva, attraverso progettazioni da integrare all'interno delle programmazioni annuali, come previsto nel curricolo di Educazione Civica d'Istituto. Le competenze di convivenza civile dovranno essere riportate trasversalmente in ciascuna programmazione ed in ciascuna Unità di Apprendimento. Tutti i docenti dovranno predisporre le loro UDA in un'ottica inclusiva, prevedendo azioni e strategie, volte a favorire il processo di apprendimento di tutti gli alunni, all'interno della classe e tra le classi parallele. Fondamentali per le discipline di Italiano, Inglese e Matematica, saranno le simulazioni delle prove INVALSI, alle quali i docenti accederanno dalla piattaforma CINECA. Tali simulazioni andranno svolte con costanza e frequenza e saranno supportate dalle attività extracurricolari così come previsto nell'offerta formativa. Le programmazioni saranno integrate dalle griglie di valutazione predisposte e approvate dai dipartimenti.



# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● UNPLI: PRATICHE ATTIVE DEL LAVORO - " VIAGGIO NEL PATRIMONIO CULTURALE - AMBIENTALE "

---

La finalità del progetto è quella di suscitare negli studenti l'interesse e la curiosità per la ricerca verso il Turismo e di tutte le diramazioni, favorire lo sviluppo della fantasia e della creatività, la collaborazione e socializzazione. Ripercorrere le tappe dello sviluppo del Turismo e la relativa rete dei territori, in relazione ai diversi aspetti: culturale, sociale, ambientale.

Gli obiettivi perseguiti riguardano la coesione e l'integrazione sociale; lo sviluppo di capacità di autocontrollo, di autodisciplina, nonché di atteggiamenti adeguati rispetto a operazioni che si articolano su una prolungata organizzazione temporale; Migliorare l'autostima e le capacità progettuali; Favorire l'acquisizione di un progressivo grado di autonomia ed una maggiore consapevolezza delle proprie risorse personali. Fornire strumenti cognitivi diversi per sviluppare le capacità individuali; Individuare e potenziare le attitudini; Sviluppare le capacità creative; esprimersi attraverso il racconto delle particolarità territoriale; sviluppare e migliorare le capacità operative; organizzare le fasi di un lavoro;

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- Ente nazionale a fini assistenziali ai sensi dell'art. 20 del DPR 26.10.1972 n. 640



### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

## ● “ALUNNI NELLO STUDIO COMMERCIALE: l'azienda nella realtà”

---

L'idea che sta alla base del progetto nasce dal bisogno, ormai consolidato, di collegare il sapere, obiettivo prioritario della scuola, al saper fare, in modo da rendere possibili proficue applicazioni pratiche del sapere acquisito. Nella fattispecie, il progetto si pone l'obiettivo di realizzare un'esperienza formativa che permetta agli studenti di conoscere alcuni aspetti della realtà istituzionale/Aziendale e di mettere in pratica le competenze teorico - pratiche apprese durante il percorso di studi. L'esperienza dell'Alternanza Scuola-Lavoro è finalizzata:

- alla crescita educativa, culturale e professionale, che nell'ambito dell'attività professionale di uno studio commerciale e/o un CAF, mediante l'utilizzo di software gestionali e applicazioni e tecnologie web, consente di collegare le conoscenze teoriche alla realtà economica e fiscale dell'azienda, nel territorio e in particolare nei rapporti con le Istituzioni, data la centralità di concetti quali la gestione di un'azienda, la contabilità e gli adempimenti fiscali dell'impresa;
- alla flessibilità ed all'intuizione rispetto alle esigenze da affrontare e da risolvere attraverso le diverse fasi della vita di un'azienda, dalla sua nascita, alla sua gestione ed alla fase finale di cessazione della stessa.

### Modalità

---





- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

## ● SCUOLE E ASSOCIAZIONI

---

Questo progetto elabora una proposta formativa innovativa che tiene conto delle trasformazioni in atto sia nel mondo della scuola sia in quello del lavoro e che considera un valore aggiunto l'ipotesi formativa integrata: si offre quindi agli studenti una modalità nuova e motivante che assicuri, oltre alle conoscenze funzionali al curriculum, l'acquisizione di competenze spendibili nel mercato del lavoro. I Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento si delineano, quindi, come una nuova modalità di studio da inserire nel sistema educativo, che consente di attuare un percorso flessibile, personalizzato e modulare, per arrivare insieme (scuola e mondo del lavoro) alla certificazione di competenze ritenute unitariamente valide e spendibili. L'Istituto Tecnico Commerciale Statale – Geometra – Turistico – Liceo delle Scienze Umane “G. B. Falcone” di Acri (CS) ha realizzato negli ultimi anni diversi progetti di Alternanza Scuola-Lavoro – oggi PCTO, stipulando convenzioni con Aziende del territorio e oltre. Tali progetti, aventi finalità formative, hanno dato agli allievi la possibilità di frequentare le Aziende stesse per compiere un periodo di presenza a scopo cognitivo del mondo del lavoro. Gli studenti sentono il bisogno di conoscere l'ambiente lavorativo con il quale dovranno rapportarsi e nel quale dovranno sapersi



orientare per poter realizzare il proprio futuro. L'idea progettuale che qui si presenta si inserisce pienamente nel percorso dell'istituto tecnico dal momento che i percorsi PCTO non costituiscono solo un percorso formativo, ma una nuova metodologia didattica che si realizza all'interno dei percorsi di studio curricolari e si propone lo stesso obiettivo formativo dei percorsi ordinari, trovando piena corrispondenza nel Regolamento degli istituti di secondo grado dove "le istituzioni scolastiche a partire dal secondo biennio stabiliscono le modalità per l'approfondimento delle conoscenze, delle abilità e delle competenze richieste per l'accesso ai relativi percorsi o per l'inserimento nel mondo del lavoro. Tale approfondimento può essere realizzato anche nell'ambito dei percorsi PCTO ex alternanza scuola lavoro di cui al Dlgs 77/05 e successiva legge 107 del 13 luglio 2015 Il progetto affronta l'esperienza con le finalità di:

- Allargare e qualificare l'offerta formativa (come specificato nel POF di Istituto);
- Offrire agli allievi una esperienza in grado di potenziare conoscenze, capacità e competenze;
- Qualificare la programmazione scolastica. Pertanto si è ritenuto importante:

- attivare un percorso di orientamento al lavoro inserito a pieno titolo nel curriculum scolastico;
- rinforzare i moduli di orientamento-formazione in aula con momenti di alternanza in azienda;
- realizzare un collegamento organico del sistema dell'istruzione e della formazione con il mondo del lavoro e la società civile;
- Aiutare gli allievi a riflettere sulla relazione tra professionalità e contesto lavorativo in cui viene esercitata. Nonostante la riduzione delle ore e la modifica della denominazione, i nuovi percorsi sono stati sempre obbligatori e la loro rilevanza è confermata, inoltre, dall'obbligo di presentare la propria esperienza personale durante la prova orale dell'esame di maturità. Il progetto PCTO del nostro Istituto propone a intere classi e/o a gruppi di studenti, attività integrative di formazione volte alla socializzazione con il mondo del lavoro, all'acquisizione di esperienze 3 nei luoghi di lavoro e all'orientamento in uscita attraverso percorsi istituzionali di riferimento, progetti PTOF di istituto tarati per PCTO e esperienze di stage professionalizzanti presso Enti, Imprese sociali, commerciali ecc.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

### ● EIPASS

---

Il progetto EIPASS prevede una serie di percorsi formativi che rispondono specificamente al reale fabbisogno formativo nel campo delle tecnologie informatiche e digitali. Le certificazioni informatiche EIPASS sono certificazioni internazionali riconosciute che attestano le competenze digitali nell'utilizzo degli strumenti ICT.

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● LEGALITA' E MAFIA. LIBERTA' DI SCEGLIERE

Il progetto parte dall'analisi del fenomeno mafioso nelle sue varie sfaccettature, con particolare attenzione alla 'ndrangheta al fine di far maturare nei ragazzi la consapevolezza della cultura mafiose e dell'illegalità, e nel contempo, inculcare il senso di giustizia, lealtà e libertà di scelta.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

Guidare gli alunni a riconoscere e ad accettare le regole sociali, nel pieno rispetto della realtà in cui vivono, contrastando la devianza e l'illegalità.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

## Approfondimento

Docenti universitari e giudici minorili.

## ● REPORTAGE SUL TERRITORIO

---

Far conoscere agli alunni gli aspetti rilevanti, le tradizioni, i luoghi e i personaggi storici del paese d'origine, attraverso la metodologia dello storytelling digitale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Acquisire la capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio; di collocare eventi, personaggi e fenomeni storici nel tempo; realizzare un prodotto finale utilizzando gli strumenti digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica



## SCRITTURA CREATIVA E STORYTELLING

---

Il progetto è rivolto agli alunni sia con difficoltà che in possesso di buone competenze linguistiche al fine di accrescere la consapevolezza nell'uso della parola come forma comunicativa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento





## Risultati attesi

---

Accrescere competenze linguistiche e grammaticali; stimolare creatività, capacità di ascolto e di osservazione; educare al senso critico.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

## ● RACCHETTIAMO CON IL BADMINTON E TENNISTAVOLO

---

Stimolare la motivazione degli alunni nei confronti delle attività sportive in generale, ma anche in quella specifica della disciplina. Creare interessi motori, soprattutto in chi non pratica attività fisica al di fuori della scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Rispettare i pari, gli spazi di gioco, le regole di convivenza civile, l'accettazione dell'altro e la socializzazione.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Strutture sportive

Palestra

## ● LETTURA DEL QUOTIDIANO

---

Si incentra sulla necessità di avvicinare i ragazzi alla vita reale attraverso la lettura del giornale cartaceo e digitale.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Educare gli alunni a diventare cittadini consapevoli, attraverso la conoscenza dei principali avvenimenti nazionali e internazionali.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Classica

## Approfondimento

Editori locali.

### ● LA GRANDE STORIA DEL CINEMA ITALIANO

Appassionare gli studenti alle professioni cinematografiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità,



della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sviluppare spirito di osservazione e disponibilità all'ascolto; riconoscere le figure presenti nel mondo del cinema; realizzare un prodotto finale utilizzando gli strumenti digitali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale



Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● CERTIFICAZIONE B1 - CAMBRIDGE - PART 1 LISTENING AND SPEAKING

---

L'attività è destinata all'acquisizione della certificazione B1 di inglese, nei suoi aspetti grammaticali, necessari sia alla produzione orale che scritta.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Comprendere informazioni all'interno di una conversazione; saper comunicare in lingua inglese.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● CERTIFICAZIONE B1 - CAMBRIDGE - PART 2 READING AND WRITING

---

Conoscere le basi della lingua inglese e saperle utilizzare in vari contesti comunicativi.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento





### Risultati attesi

---

Comunicare in lingua inglese, sia scritta che orale, per acquisire la certificazione B1.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● SPORTELLO D'ASCOLTO

---

Sostegno agli alunni con difficoltà esistenziali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della



cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Affrontare con serenità le difficoltà della vita, dimostrando di saper comprendere i disagi attivando strategie di socializzazione con gli adulti e con i pari.

Destinatari

Gruppi classe  
Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele  
Altro

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

## ● PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI DI ITALIANO

---

Far esercitare gli alunni nelle diverse tipologie delle prove INVALSI: grammatica e comprensione del testo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Rendere capaci gli allievi ad affrontare le prove INVALSI.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica

## ● PERFORMANCE E COMPETENZE OLTRE L'INVALSI

---

Far esercitare gli alunni nelle diverse tipologie delle prove INVALSI: grammatica e comprensione del testo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Rendere gli alunni capaci ad affrontare le prove INVALSI.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Biblioteche

Classica

## ● "IL TEATRO LO FACCIAMO NOI"

Il progetto si propone, attraverso il teatro, di approfondire fatti storici, favorire l'integrazione e valorizzare le potenzialità espressive degli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di



sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Favorire l'integrazione e le potenzialità espressive.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Strutture sportive

Palestra

## ● A SCUOLA DI LABORATORIO: MUSICA, CANTO E BALLO

---

Il progetto, sotto forma di laboratorio, offre agli alunni l'occasione di sperimentare e mettere in pratica competenze specifiche di musica, canto e ballo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Sperimentare e mettere in pratica competenze specifiche di musica, canto e ballo.

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno





Multimediale

Strutture sportive

Palestra

## ● SPROTELLO RECUPERO DELLA LINGUA INGLESE "LET'S TRY EGAIN"

Il progetto si propone di colmare le lacune degli studenti nella lingua inglese.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Recupero della disciplina di Lingua Inglese

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Biblioteche	Classica
-------------	----------

## ● PROGETTO DI RECUPERO FORMATIVO E CONSOLIDAMENTO DELLE ABILITA' DI BASE IN MATEMATICA.

---

Il progetto si propone di supportare gli alunni partecipanti, nel colmare le eventuali lacune della disciplina di matematica e nel consolidamento di quanto appreso.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento



all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Padronanza delle nozioni base di matematica.

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---



## L'OFFERTA FORMATIVA

Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

PTOF 2022 - 2025

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Multimediale



## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● PROGETTO "EDUGREEN"

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi



ambientali vanno affrontati in modo sistemico

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

· Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



#### Obiettivi economici

· Conoscere la bioeconomia

· Conoscere il sistema dell'economia circolare

· Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

## Risultati attesi

- Realizzazione e/o potenziamento di laboratori didattici sulla sostenibilità ambientale per lo studio e la sperimentazione degli impatti delle attività economiche sull'ambiente, sulla produzione dei rifiuti, sulla qualità dell'aria, sui consumi di acqua, energia, suolo e altre risorse naturali, e per il riciclaggio dei rifiuti.
- Realizzazione e/o potenziamento di laboratori didattici per l'agricoltura 4.0 e per la coltivazione idroponica, di strumenti per il monitoraggio delle colture, di strumenti digitali per la qualità, la sicurezza e la tracciabilità dei prodotti alimentari; di strumenti e attrezzature innovative per lo studio e la sperimentazione dell'energie rinnovabili, nonché l'effettuazione di eventuali piccoli lavori per l'adattamento edilizio.



### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 2: Raggiungere la sicurezza alimentare
- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivi 7 e 8: Energia pulita e accessibile
- Obiettivo 11: Rendere le città inclusive e sostenibili
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 13: Promuovere azioni per combattere i cambiamenti climatici
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

#### **Destinatari**

- Personale scolastico

#### **Tempistica**



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Attività previste per favorire la Transizione  
ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

- Annuale

### **Tipologia finanziamento**

- Fondi PON





## Attività previste in relazione al PNSD

### Ambito 1. Strumenti

### Attività

Titolo attività: EDUCARE ALL'IDENTITA'  
DIGITALE  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni studente sarà dotato di un proprio profilo digitale sulla piattaforma GOOGLE SUITE in modo da poter interagire con il gruppo classe.

- Un profilo digitale per ogni docente

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni docente sarà dotato di un proprio profilo digitale sulla piattaforma GOOGLE SUITE in modo da poter interagire con il gruppo classe e il corpo docente.

Titolo attività: AMBIENTI  
D'APPRENDIMENTO INNOVATIVI  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Ogni classe sarà dotata di strumenti digitali innovativi, indispensabili per approfondire e promuovere nuove strategie didattiche.

Titolo attività: GESTIONE SITO WEB  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

#### Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi



Ambito 1. Strumenti

Attività

Miglioramento e semplificazione delle funzioni presenti nel sito istituzionale dell'Istituto.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: PIATTAFORME E SOFTWARE INNOVATIVI  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Utilizzo di nuove applicazioni e software innovativi per l'acquisizione di specifiche competenze digitali, spendibili nel mondo del lavoro.

Titolo attività: PERCORSI PER LA CREAZIONE DI CONTENUTI DIDATTICI INNOVATIVI.  
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Promozione di risorse innovative - software - per l'autoproduzione di materiale didattico da utilizzare nelle classi dell'Istituto.

Ambito 3. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: POTENZIARE LA FORMAZIONE DIGITALE DEL PERSONALE  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

### **attesi**

Potenziare le competenze digitali pregresse al fine di acquisire abilità specifiche per l'utilizzo di software didattici innovativi.

Titolo attività: RUOLO  
DELL'ANIMATORE DIGITALE  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Le funzioni dell'animatore digitale sono molteplici ed essenziali per ciò che concerne la formazione del personale e l'utilizzo dei moderni software disponibili e fruibili nell'Istituto.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

L'istituto è attento alle esigenze formative di ogni alunno, ma anche e soprattutto alle esigenze "umane", alle fragilità caratteriali, familiari, relazionali. La scuola svolge un ruolo di riferimento in relazione ai bisogni sociali dell'allievo e organizza e convoglia l'attenzione sulle priorità formative socio-pedagogiche di ciascuno. L'azione socioeducativa trova anche riscontro nel consenso ottenuto sul territorio.

##### Punti di debolezza:

A causa dell'insufficiente sistema di trasporti pubblico è difficoltoso organizzare attività di recupero/potenziamento pomeridiane.

### Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)



Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Tutoraggio alunni
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

## Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
--	--



	individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati



Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con privato sociale  
e volontariato

Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteria e modalità per la valutazione

La definizione dei criteri e delle modalità di valutazione dei traguardi specifici di apprendimento, degli alunni con disagio e/o disabilità, è riferita agli obiettivi prefissati nei piani personalizzati o individualizzati.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Per favorire l'inserimento nel mondo del lavoro degli alunni con disabilità e/o disagio, l'Istituto organizza attività di orientamento in uscita, sia per ciò che concerne la formazione sul campo, presso enti o agenzie del territorio, sia per quel che riguarda la prosecuzione degli studi, con attività di monitoraggio e tutoraggio.



## **Piano per la didattica digitale integrata**

Il progetto è finalizzato ad ampliare l'utilizzo delle strumentazioni digitali già presenti nell'istituto e indurre l'utilizzo di nuovi software e contenuti utili per l'insegnamento e ad approfondire le conoscenze di nuovi software per la didattica innovativa.

### **Allegati:**

Progetto Animatore Digitale.pdf





## Aspetti generali

### Organizzazione

#### ORGANIZZAZIONE

L'ITCGT - LICEO "Falcone", in quanto luogo in cui molti soggetti interagiscono per realizzare un progetto formativo, rappresenta un sistema organizzativo complesso.

È necessario, pertanto, che il modello organizzativo scolastico sia coerente con la specificità dei servizi offerti, ossia aperto, flessibile e adattabile a situazioni differenziate, nonché regolato da principi e modalità operative (quali il coordinamento delle risorse umane e l'interazione) che consentano di assicurare il perseguimento dell'efficacia in tutto l'Istituto delle attività effettuate e dei servizi erogati.

L'Organigramma e il Funzionigramma consentono di descrivere l'organizzazione complessa del nostro Istituto e di rappresentare una mappa delle competenze e responsabilità dei soggetti e delle specifiche funzioni.

Il Dirigente Scolastico, gli organismi gestionali (Consiglio di Istituto, Collegio Docenti, Dipartimenti, Consigli di Classe), le figure intermedie (collaboratori, funzioni strumentali, responsabili di plesso e DSGA), i singoli docenti operano in modo collaborativo e s'impegnano nell'obiettivo di offrire agli alunni un servizio scolastico di qualità. Le modalità di lavoro, quindi, si fondano sulla collegialità, sulla condivisione e sull'impegno di ciascuno, nel riconoscimento dei differenti ruoli e livelli di responsabilità gestionale, nonché della diversità di opinioni mirata ad individuare scopi comuni di lavoro.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

Primo Collaboratore DS: 1. adempimenti inerenti al funzionamento generale in caso di assenza del D.S. e firma di documenti urgenti; 2. generale confronto e relazione con l'utenza e con il personale per ogni questione inerente le attività scolastiche; 3. collaborazione nella gestione e nell'organizzazione dell'Istituto; 4. coordinamento delle attività di vicepresidenza, nel rispetto dell'autonomia decisionale degli altri docenti delegati; 5. collaborazione nella preparazione degli incontri degli OO.CC. con istruzione degli atti e preparazione della documentazione utile; 6. rappresentanza dell'Istituto in incontri ufficiali su delega del D.S.; 7. coordinamento, in accordo con il DS, delle funzioni strumentali; 8. partecipazione alle periodiche riunioni di Staff durante le quali individuare i punti di criticità della qualità del servizio e formulazione di proposte per la loro soluzione- e punti di forza da implementare nelle buone pratiche; 9. collegamento Presidenza/Segreteria per adempimenti di carattere didattico e amministrativo; 10. coordinamento delle attività del Piano Annuale delle Attività; 11.

2



coordinamento della formazione delle classi; 12. vigilanza sul rispetto da parte di tutte le componenti scolastiche delle norme interne; 13. esame preventivo di congedi e permessi (retribuiti e brevi) al personale docente da sottoporre per autorizzazione al Dirigente; 14. sostituzione dei docenti assenti, anche con ricorso a sostituzioni a pagamento, quando necessario e legittimo, nei limiti dei criteri concordati e delle risorse economiche disponibili; 15. valutazione ed eventuale accettazione delle richieste di ingresso posticipato o di uscita anticipata degli alunni, in accordo con quanto previsto dal regolamento di istituto; 16. controllo dei materiali inerenti la didattica: registri, verbali, calendari, circolari; 17. vigilanza sull'andamento generale del servizio, con obbligo di riferire qualunque fatto o circostanza che possa, a suo parere, pregiudicare un regolare svolgimento dello stesso.

Secondo Collaboratore DS: 1. Collaborare alla sostituzione dei docenti assenti. 2. Organizzare le attività collegiali d'intesa con il Dirigente scolastico; coordinare i lavori delle funzioni strumentali, dei dipartimenti, delle commissioni e dei gruppi di lavoro, nell'ambito delle direttive ricevute dal Dirigente Scolastico. 3. Curare i rapporti con le famiglie, facilitando la circolazione delle informazioni; svolgere un controllo periodico delle assenze e dei permessi degli alunni della Scuola Secondaria di primo grado; 4. Vigilare sul rispetto dei regolamenti interni, con particolare riferimento alle disposizioni in materia di vigilanza sugli alunni, del divieto di fumo e di uso dei cellulari e del



Codice di comportamento dei dipendenti pubblici. 5. Coordinarsi con il Responsabile SPP e il Dirigente Scolastico per la segnalazione tempestiva di tutte quelle situazioni che possano recare pregiudizio alla sicurezza e alla salute del personale scolastico e degli alunni; assumere i provvedimenti di salvaguardia delle persone (sgombero, chiamata di operatori sanitari, ordine pubblico e sicurezza). Organizzare e coordinare la vigilanza sulle attività pomeridiane, in modo da assicurare un valido presidio durante lo svolgimento delle stesse. 6. Redigere il verbale del Collegio dei Docenti, cura la pubblicazione delle delibere, archivia tutti gli atti e la documentazione utilizzata nelle sedute dei Collegi; 7. Partecipare alle riunioni periodiche dello staff e supportare il lavoro del Dirigente in termini informativi e collaborare al coordinamento delle iniziative e dei progetti previsti nel piano dell'offerta formativa; emanare circolari e comunicazioni di servizio per il personale, gli alunni, le famiglie su argomenti specifici concordati con il Dirigente scolastico; 8. Organizzare e coordinare le attività, comprese le prove INVALSI, inerenti la Scuola Secondaria di Secondo Grado. 9. Tutelare il buon ordine delle attività scolastiche impartendo anche eventuali disposizioni urgenti.

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Collaborazione con il DS, pianificazione e coordinamento attività didattiche e progettuali.

7

Funzione strumentale

Area 1 GESTIONE PTOF, VALUTAZIONE, PIANO DI MIGLIORAMENTO Area 2 ORIENTAMENTO E RAPPORTI CON IL TERRITORIO Area 3 INCLUSIONE E INTEGRAZIONE Area 4 PCTO -

5



	PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO. Area 5 USCITE, VISITE E VIAGGI D'ISTRUZIONE	
Capodipartimento	Dipartimento Umanistico-Storico-Sociale; Dipartimento Linguistico; Dipartimento Matematica – Informatica; Dipartimento Tecnologico; Dipartimento Tecnico professionale settore Economico; Dipartimento Inclusione e Integrazione.	6
Responsabile di laboratorio	Laboratorio di Fisica e Chimica; Laboratorio Linguistico; Laboratorio Informatica 1; Laboratorio Informatica 2;	4
Animatore digitale	Animatore Digitale.	1
Team digitale	Team Digitale	3
Docente specialista di educazione motoria	Docenti referenti della Disciplina di Scienze Motorie	2
Coordinatore dell'educazione civica	Docente referente della Disciplina di Diritto ed Economia	1
Coordinatore attività ASL	Docente Funzione Strumentale Integrazione ed Inclusione	1
Referente alla Salute	<ul style="list-style-type: none"><li>• Svolgimento diligente e puntuale di tutti i compiti connessi al settore di riferimento, dialogando con il Dirigente scolastico e con le figure di sistema;</li><li>• Coordinamento dei progetti e delle attività laboratoriali relativi all'Educazione alla salute;</li><li>• Curare il raccordo organizzativo all'interno dell'Istituto e con qualificati soggetti culturali quali autori/enti/associazioni/organizzazioni supervisionando le varie fasi delle attività e i rapporti con gli stessi;</li><li>• Promuovere esperienze</li></ul>	1



	<p>e progettualità innovative e sostenere le azioni introdotte in coerenza con le finalità e gli obiettivi del nostro Istituto; • Comunicare le attività agli Organi Collegiali; • Diffusione delle buone prassi; • Monitoraggio, verifica e valutazione dei percorsi svolti e dei risultati ottenuti; • Partecipazione agli incontri di formazione richiesti dall'incarico attribuito. • Presentazione di una relazione a fine anno scolastico.</p>	
Referente Fumo	<p>• Vigilare sull'osservanza dell'applicazione del divieto; • Richiamare formalmente i trasgressori all'osservanza del divieto di fumare; • Accertare le infrazioni, contestare immediatamente al trasgressore la violazione; • Redigere il verbale di contestazione, che deve dare atto dell'avvenuto richiamo da parte del responsabile della struttura;</p>	1
Referente Orario	<p>• predisposizione dell'orario provvisorio attività inizio anno • predisposizione dell'orario definitivo attività per l'intero anno scolastico • predisposizione degli orari per altre eventuali attività didattiche</p>	1
Referente Erasmus +	<p>□ Conoscere e utilizzare la piattaforma informatica per comunicare, collaborare, sviluppare progetti e condividere idee con la community europea di insegnanti; □ Partecipare a eventi, seminari e momenti di crescita professionale on line e in presenza, sensibilizzando e coinvolgendo i docenti dell'istituto; □ Coordinare tutte le attività della scuola relative al Programma europeo Erasmus+; □ Progettare e organizzare eventi di mobilità all'estero e coordinare le fasi di</p>	1



accoglienza locali; □ Condividere i materiali prodotti e permettere la crescita professionale di tutto il personale; □ Svolgere attività di divulgazione e disseminazione all'interno e all'esterno del nostro Istituto.

Responsabili Giochi  
Sportivi Studenteschi

I docenti referenti dovranno predisporre la scheda didattica progettuale da inserire nel PTOF, la modulistica relativa l'adesione degli studenti, curerà la raccolta dei certificati medici, il registro delle firme di presenza, che a conclusione del progetto dovrà essere validato e controfirmato dal Dirigente Scolastico. 2

Tutor Neoassunti

- accogliere il docente neo-assunto nella comunità professionale, favorirne la partecipazione ai diversi momenti della vita collegiale della scuola ed esercitare ogni utile forma di ascolto, consulenza e collaborazione per migliorare la qualità e l'efficacia dell'insegnamento; la collaborazione può esplicarsi anche nella elaborazione, sperimentazione, validazione di risorse didattiche e unità di apprendimento;
- supportare il docente in formazione in tutti gli ambiti connessi con lo svolgimento della funzione docente: programmazione educativa e didattica, pianificazione di processi formativi, verifica e valutazione, partecipazione alle attività collegiali, relazioni interne ed esterne;
- facilitare l'accesso alla documentazione istituzionale (Pof, Regolamenti, Accordi, Atti degli Organi Collegiali...);
- sostenere il docente nell'intero percorso previsto per la formazione iniziale;
- documentare il percorso svolto;
- partecipare al Comitato di Valutazione per le previste attività.

4



Coordinatore di classe	Coordina e gestisce le attività del Consiglio di classe curando i rapporti con il Dirigente; collabora e fornisce informazioni alle famiglie.	12
Responsabili di Biblioteca	Cura e coordinamento delle attività di gestione del comodato d'uso dei testi scolastici e ricognizione testi in entrata e in uscita	3
Referente covid/emergenze	Responsabile dei casi covid e delle emergenze	1
Referente corsi serali	Responsabile della gestione e supervisione delle attività didattiche legate ai corsi serali	1
Referente Cambridge	Responsabile attività organizzative e di coordinamento delle attività per le certificazioni linguistiche	1
Referente Sito web	Predisposizione, organizzazione e gestione del Sito web dell'Istituto	1
Preposti alla Sicurezza	Sorveglianza e raccordo con RSPP	2

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di organizzazione delle attività propedeutiche alla gestione didattica. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzazione</li> <li>• Progettazione</li> <li>• Coordinamento</li> <li>• Collaborazione con il DS</li> </ul>	1





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

Potenziamento dell'attività didattica.  
Impiegato in attività di:

A020 - FISICA	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
---------------	--	---

Potenziamento dell'attività didattica.  
Impiegato in attività di:

A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li><li>• Collaborazione con il DS</li></ul>	1
--	---	---

Potenziamento di Matematica  
Impiegato in attività di:

A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	1
--	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Funzioni legate alla gestione delle attività amministrative e dei servizi del personale dell'Istituto.

Ufficio protocollo

Protocollare le circolari scolastiche e la documentazione in entrata ed uscita d'Istituto.

Ufficio acquisti

Gestione degli ordini relativi all'acquisto di cancelleria, di igiene e di pubblica utilità.

Ufficio per la didattica

Gestione della documentazione didattica.

Ufficio per il personale A.T.D.

Gestione della modulistica e degli atti riguardanti il personale a Tempo Determinato.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login\\_challenge=0ec44717c22949b785cfe36f473ded29](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=0ec44717c22949b785cfe36f473ded29)

Pagelle on line

[https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login\\_challenge=5858c9c36b2b4019b3fa56785dbe83fe](https://www.portaleargo.it/auth/sso/login?login_challenge=5858c9c36b2b4019b3fa56785dbe83fe)

Modulistica da sito scolastico <https://www.itcgtacri.edu.it/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Convenzione UNICAL-TFA

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

### Approfondimento:

---

Tirocinio formativo attivo per le attività di sostegno rivolto a studenti universitari per il completamento della formazione predisposta per l'acquisizione di specifiche competenze nell'ambito richiesto.

### Denominazione della rete: Convenzione per la Formazione del Personale

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

Attività di formazione rivolta al personale Docente relativamente alle tematiche proposte.

## Denominazione della rete: Convenzione UNPLI

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)



---

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

Formazione rivolta agli studenti in fase di orientamento in uscita su tematiche legate alle buone pratiche del lavoro.



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Corso di formazione Cyber sicurezza

---

L'attività incentrata sulla tematica della sicurezza dei dati informatici nella PA, svolta in modalità online, per la durata di tre ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

• Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Corso di formazione Cyber sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione

Cyber sicurezza

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO d'Istituto, docente esperto UNICAL

### Corso di formazione Cyber sicurezza

---

Descrizione dell'attività di formazione

Cyber sicurezza

Destinatari

DSGA

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO d'Istituto, Docente esperto UNICAL.

## Corso di formazione Cyber sicurezza

---

Descrizione dell'attività di  
formazione

Cyber sicurezza

Destinatari

Personale tecnico

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DPO d'Istituto, Docente relatore UNICAL